



ISLA-Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém

RELATÓRIO ANUAL

TESP - Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança

ANO LETIVO 2022-2023

Dezembro 2023

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. ESTUDANTES	3
2.1. Estudantes inscritos por ano curricular	3
2.2 Caracterização por género	3
2.3 Procura	4
2.4 Regime de acesso e Impacto regional (origem dos estudantes)	4
3. AMBIENTE DE ENSINO E APRENDIZAGEM	4
3.1 Resultados dos inquéritos pedagógicos aos estudantes	4
3.1.1 Avaliação dos estudantes às unidades curriculares	4
3.1.2 Autoavaliação dos estudantes por ciclo de estudos	5
3.1.3 Avaliação dos estudantes ao desempenho dos docentes por ciclo de estudos	6
3.2 Resultados dos inquéritos pedagógicos aos docentes	7
4. RESULTADOS	8
4.1 Eficiência Formativa	8
4.2 Taxa de sucesso por unidade curricular de cada curso	9
4.3 Taxa de abandono	9
4.4 Tempo médio de conclusão do curso	10
5. SÍNTESE DOS RELATÓRIOS AVALIAÇÃO DAS UC PELOS DOCENTES	10
5.1 Condições de funcionamento.	10
5.2 Grau de cumprimento dos objetivos.	10
5.3 Metodologias de Ensino.	11
5.4 Grau de adequação da bibliografia	11
6. CONCLUSÕES	12
6.1 Síntese dos resultados	13
6.2 Avaliação das melhorias introduzidas no ciclo de avaliação	13
6.3 Propostas de melhoria	13
6.4 Considerações finais	14

1. Introdução

O ISLA-Instituto Superior de Gestão e Administração de Santarém (ISLA-Santarém) persegue de forma ativa a excelência como o principal objetivo de melhorar a qualidade dos seus processos e serviços enquanto instituição de Ensino Superior. Com este objetivo o ISLA-Santarém aprovou e publicou em abril de 2015 o Manual da Qualidade, destinado a garantir os mecanismos de qualidade nos serviços prestados na instituição e no qual se descrevem as linhas orientadoras da instituição, e os objetivos estratégicos que se pretende alcançar.

Conforme definido no Manual da Qualidade o ISLA-Santarém está empenhado em consolidar os instrumentos que melhor permitam assegurar a excelência do ensino e a satisfação de todos os intervenientes no processo educativo.

O relatório que agora se apresenta constitui um documento onde se sintetizam os resultados obtidos no ano letivo 2022-2023 nos diferentes pontos em análise, conforme previsto no Manual da Qualidade do ISLA-Santarém.

Nos casos em que existem dados consolidados referentes aos anos letivos anteriores faz-se a apresentação dos mesmos com a finalidade de permitir a comparação da evolução do desempenho.

2. Estudantes

2.1. Estudantes inscritos por ano curricular

Apresenta-se a seguir a análise dos indicadores relacionados com os estudantes, nomeadamente, número de inscritos no ciclo de estudos. Conforme se pode observar no quadro 1, no ano letivo 2023/24 inscreveram-se no ciclo de estudos um total de 9 estudantes, pertencentes ao 2º ano.

2021/22			2022/23			2023/24		
1.º Ano	2.º Ano	Total	1.º Ano	2.º Ano	Total	1.º Ano	2.º Ano	Total
16	0	16	14	7	21	--	9	9

Quadro 1 – Estudantes inscritos por ciclo de estudos

2.2 Caracterização por género

Na análise feita à caracterização por género apresentada no quadro 2, verifica-se que o género masculino é maioritário com 5 estudantes no ano 2023/24 enquanto o género feminino tem 4 estudantes inscritos.

Género	2021/22		2022/23		2023/24	
	Número	%	Número	%	Número	%
Masculino	9	56,25	8	38	5	55,6
Feminino	7	43,75	13	62	4	44,4
Total	16	100	21	100	9	100

Quadro 2 – Estudantes inscritos por género

2.3 Procura

Nos últimos três anos letivos os resultados da procura foram os que se apresentam no quadro 3, organizado por nº de vagas, nº de candidatos, nº de colocados, nº de inscritos primeiro ano primeira vez, nota de candidatura do último colocado e nota média de entrada.

Procura	2021/22	2022/23	2023/24
Nº de vagas	25	25	25
Nº de candidatos	29	32	6
Nº de colocados	16	14	--
Nº de inscritos primeiro ano primeira vez	16	14	--

Quadro 3 – Estudantes inscritos

2.4 Regime de acesso e Impacto regional (origem dos estudantes)

O quadro 4 apresenta o regime de acesso correspondente ao ciclo de estudos no ano letivo 2023/24.

2021/22						2022/23						2023/24									
Regime acesso					Origem		Regime acesso					Origem		Regime acesso					Origem		
	CI/PT	CI/INT	M23	OT	TOT	NUT	OT	CI/PT	CI/INT	M23	OT	TOT	NUT	OT	CI/PT	CI/INT	M23	OT	TOT	NUT	OT
N	8	7	1	0	16	9	7	3	10	1	0	14	6	8	--	--	--	--	--	--	--
%	50	43,75	6,25	0	100	56,25	43,75	21	72	7	0	100	43	57	--	--	--	--	--	--	--

Quadro 4 – Resumo da procura nos três últimos anos letivos

3. Ambiente de ensino e aprendizagem

Os questionários a docentes e estudantes foram realizados *online* através da plataforma esurveysPro tendo os convites sido enviados aos respondentes através de e-mail. Os respondentes foram convidados a classificar cada um dos itens apresentados utilizando-se para tal uma escala de resposta de 1 a 5 em que, 1 corresponde a nada satisfeito, 2 pouco satisfeito, 3 satisfeito, 4 muito satisfeito e 5 excepcionalmente satisfeito.

3.1 Resultados dos inquéritos pedagógicos aos estudantes

Os inquéritos pedagógicos aos estudantes foram realizados no final de cada um dos semestres letivos a que dizem respeito, ou seja, durante os meses de janeiro e junho, respetivamente. Apresentam-se a seguir os resultados mais relevantes.

3.1.1 Avaliação dos estudantes às unidades curriculares

Neste ponto procede-se à análise dos resultados obtidos tendo por base as respostas dos estudantes em relação às unidades curriculares que frequentaram.

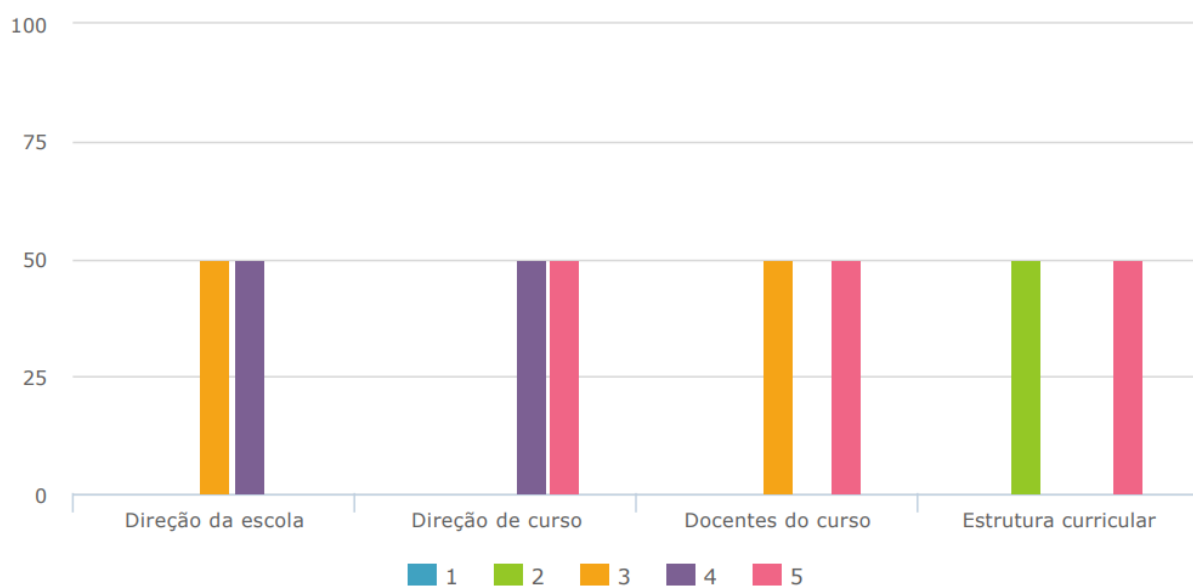


Gráfico 1 – Avaliação do curso pelos estudantes no último ano

Os estudantes do curso atribuem classificações entre 3,5 e 4,5, como se apresenta no quadro 5. A média global em 2022/23 ficou situada nos 3,9.

Itens	2020/21	2021/22	2022/23
Direção IES	4,8	4,3	3,5
Direção curso	4,8	3,7	4,5
Estrutura curricular	4,7	4,4	4,0
Docentes	4,7	4,6	3,5
Média Global	4,8	4,2	3,9

Quadro 5 – Avaliação do curso pelos estudantes

3.1.2 Autoavaliação dos estudantes por ciclo de estudos

Neste ponto apresentam-se os resultados da autoavaliação dos estudantes em relação ao seu desempenho no ciclo de estudos.

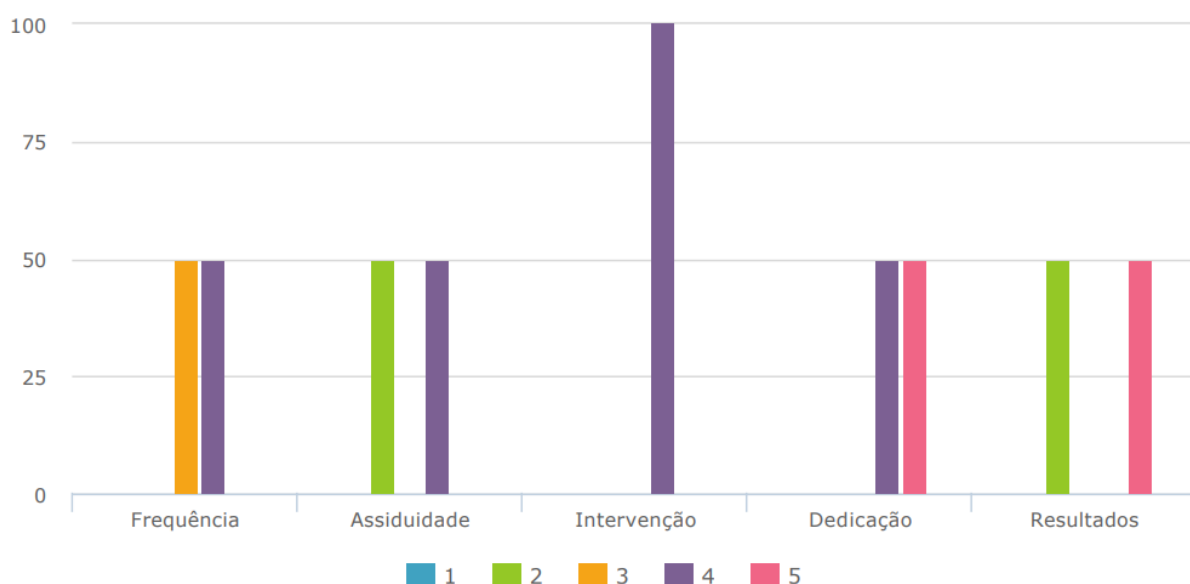


Gráfico 2 – Autoavaliação dos estudantes do ciclo de estudos no último ano

Os estudantes fazem uma avaliação positiva dos itens, com os valores a situarem-se entre 3,0 e 4,5. A média global de 2022/23 foi de 3,7.

Itens	2020/21	2021/22	2022/23
Frequência	4,8	4,3	3,5
Assiduidade	4,5	4,3	3,0
Intervenção	4,7	4,3	4,0
Dedicção	4,3	4,6	4,5
Resultados	4,3	3,9	3,5
Média global	4,5	4,3	3,7

Quadro 6 – Autoavaliação dos estudantes do ciclo de estudos

3.1.3 Avaliação dos estudantes ao desempenho dos docentes por ciclo de estudos

Neste item apresentam-se os resultados relativos à avaliação realizada pelos estudantes em relação aos docentes que lecionam no ciclo de estudos que frequentam.

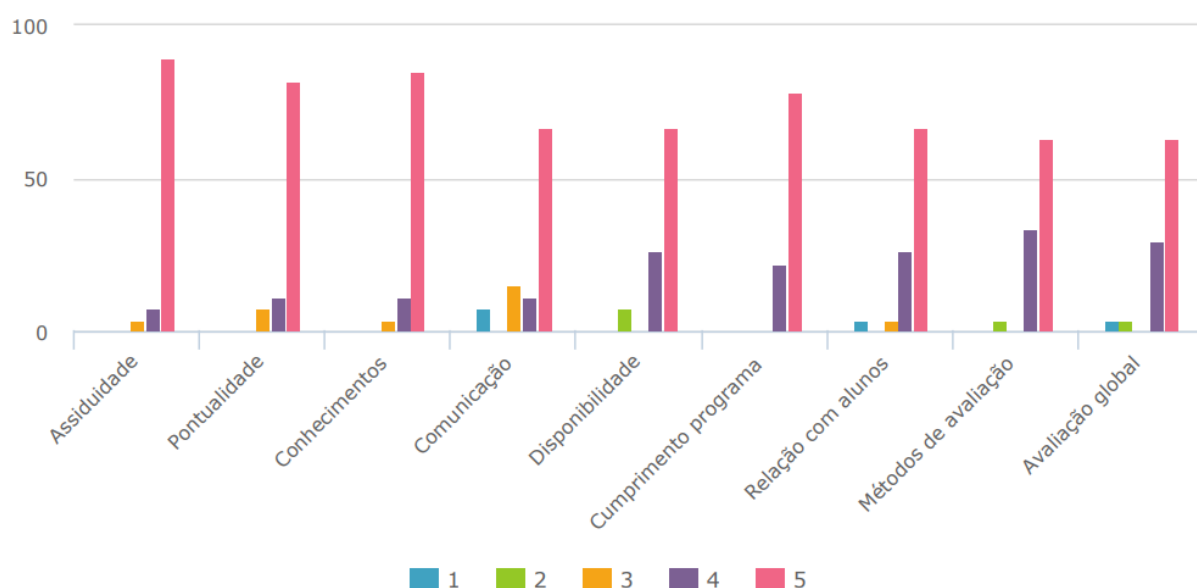


Gráfico 3 – Avaliação dos estudantes aos docentes do ciclo de estudos no último ano

Os estudantes do curso avaliam de forma muito positiva o desempenho dos docentes, atribuindo 4,9 no item “Assiduidade”, todos os restantes itens ficaram situados entre 4,3 e 4,8 como se pode analisar no quadro 7. A média global ficou nos 4,4.

Itens	2020/21	2021/22	2022/23
Assiduidade	5,0	4,9	4,9
Pontualidade	5,0	4,9	4,7
Conhecimento	5,0	4,9	4,8
Comunicação	4,9	4,7	4,3
Disponibilidade	5,0	4,8	4,5
Cumprimento do programa	5,0	4,8	4,8
Relação com alunos	4,7	4,7	4,5
Métodos de avaliação	4,6	4,7	4,6
Média global	4,8	4,7	4,4

Quadro 7 - Avaliação dos estudantes aos docentes do ciclo de estudos

3.2 Resultados dos inquéritos pedagógicos aos docentes

Os inquéritos pedagógicos aos docentes foram realizados no final de cada um dos semestres a que dizem respeito, ou seja, durante os meses de janeiro e junho, respetivamente. Apresentam-se a seguir os resultados mais relevantes.



Gráfico 3 – Avaliação dos docentes aos estudantes do ciclo de estudos no último ano

Os docentes do curso fazem uma avaliação positiva de todos os itens, ficando os mesmos com valores compreendidos entre 3,9 e 4,8. A média ficou nos 4,3 como se verifica no quadro 8.

Itens	2020/21	2021/22	2022/23
Assiduidade	4,8	4,3	3,9
Pontualidade	4,8	4,4	4,0
Participação	4,8	4,5	4,3
Comportamento	4,9	4,9	4,8
Média global	4,8	4,5	4,3

Quadro 8 - Avaliação dos docentes aos estudantes do ciclo de estudos

4. Resultados

4.1 Eficiência Formativa

No quadro 9 referente á eficiência formativa em 2022/23 o número de diplomados em N anos foi de 5.

Eficiência Formativa	2020/21	2021/22	2022/23
Nº de diplomados	4	--	5

Nº de diplomados em N anos	4	--	5
Nº de diplomados em N+1 anos	0	--	0
Nº de diplomados em N+2 anos	0	--	0
Nº de diplomados em mais de N+2 anos	0	--	0

Quadro 9 – Eficiência formativa

4.2 Taxa de sucesso por unidade curricular de cada curso

O quadro 10 mede a percentagem de estudantes que obtiveram sucesso nas unidades curriculares em que se encontravam inscritos.

Unidade Curricular	2020/21	2021/22	2022/23
	% Apro.	% Apro.	% Apro.
Língua portuguesa	--	87,5	85,71
Língua inglesa	--	100	88,89
Métodos Quantitativos	--	75	62,50
Tecnologias de Informação e Comunicação	--	77,8	100
Organização e Gestão	--	100	66,67
Sistemas de gestão da Qualidade e Ambiente	--	100	100
Estatística e Fiabilidade	--	71,43	71,43
Sistemas de Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho	--	100	100
Legislação Ambiental e da Segurança e saúde do trabalho	--	85,71	71,43
Ergonomia do Posto de Trabalho	--	100	100
Gestão de Riscos	--	100	100
Agentes Químicos e Biológicos	--	100	100
Ferramentas de melhoria continua	--	100	100
Agentes físicos	100	--	100
Segurança no trabalho e organização da Emergência	100	--	100
Implementação de sistemas integrados	100	--	100
Controlo e Prevenção Ambiental	100	--	100
Auditorias a Sistemas de Gestão	100	--	100
Gestão de Equipamentos de Medição	100	--	100
Gestão de Projetos	100	--	100
Estágio	100	--	100
Média	100	92,1	92,7

Quadro 10 - Taxa de sucesso

4.3 Taxa de abandono

A taxa de abandono em 2022/23 foi de 19%.

Ciclo de estudos	2020/21			2021/22			2022/23		
	Insc.	Aband.	%	Insc.	Aband.	%	Insc.	Aband.	%
TESP - GQAS	9	2	22,2	16	2	12,5	21	4	19%

Quadro 11 – Taxa de abando nos últimos 3 anos por ciclo de estudos

4.4 Tempo médio de conclusão do curso

Conforme se pode observar no quadro 12, o tempo médio de conclusão em 2022/23 foi de 2 anos.

Ciclo de estudos	Tempo médio (anos)		
	2020/21	2021/22	2022/23
TESP - GQAS	2	--	2

Quadro 12 – Tempo médio de conclusão do curso

5. Síntese dos relatórios avaliação das UC pelos docentes

5.1 Condições de funcionamento.

No que diz respeito ao cumprimento do programa das UC, os docentes maioritariamente classificam como tendo sido muito bom. Relativamente às cargas horárias das UC, 85,71% dos docentes indicam a mesma como muito adequada. Quanto à adequação dos recursos disponíveis, 100% indicam que os mesmos são adequados ou muito adequados.

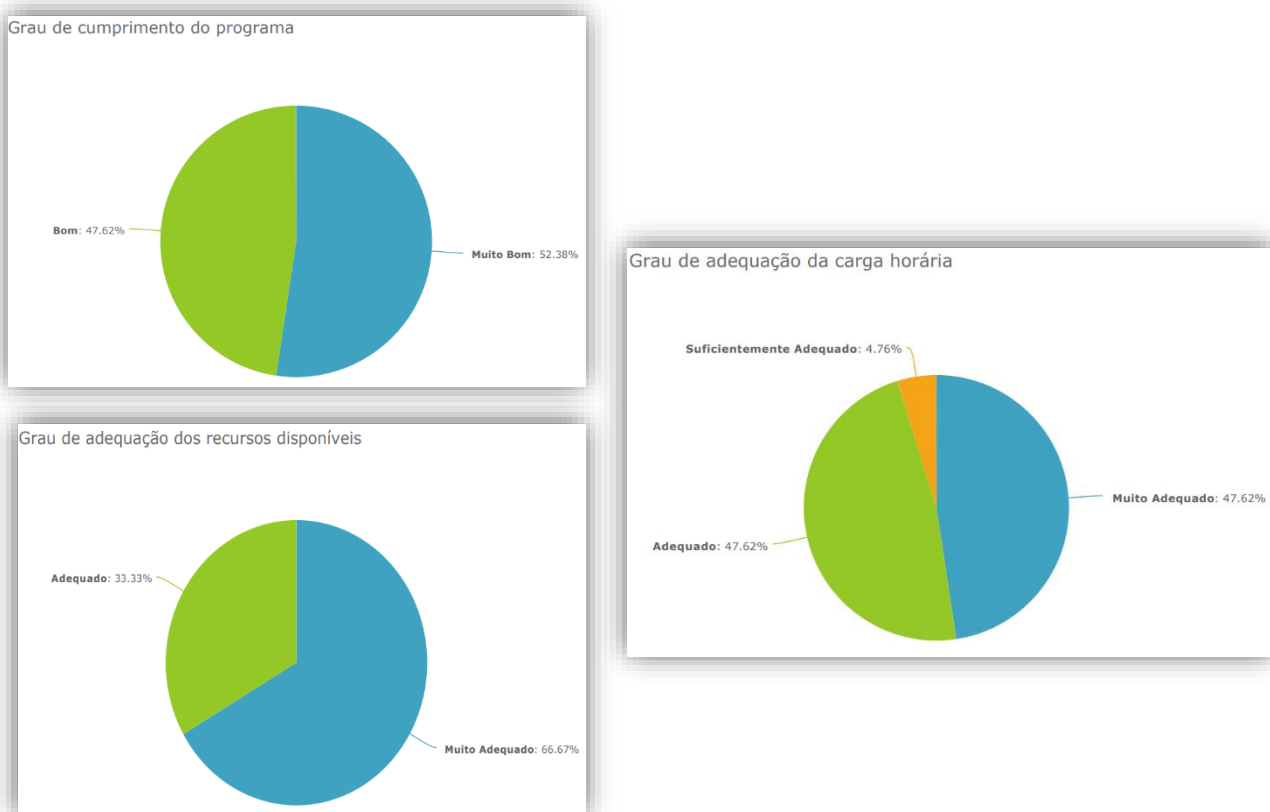


Gráfico 5 – Condições de funcionamento do ciclo de estudos no último ano

5.2 Grau de cumprimento dos objetivos.

No que diz respeito ao cumprimento dos objetivos, 42,86% dos docentes refere como muito bom e 52,38% como bom.

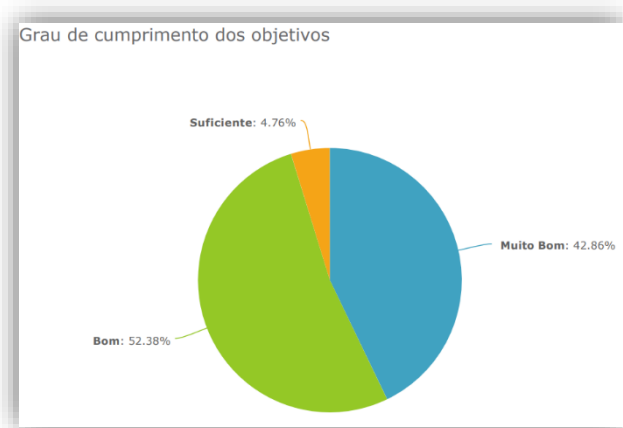


Gráfico 6 – Grau de cumprimento dos objetivos do ciclo de estudos no último ano

5.3 Metodologias de Ensino.

À questão colocada aos docentes onde é solicitado que refiram que metodologias utilizaram nas UC, surge o seguinte gráfico, onde podemos perceber que são utilizadas diversas, sendo que os “Estudos de Casos” (66,67%) e “aprendizagem baseada em problemas” (57,14%), foram as mais usadas.

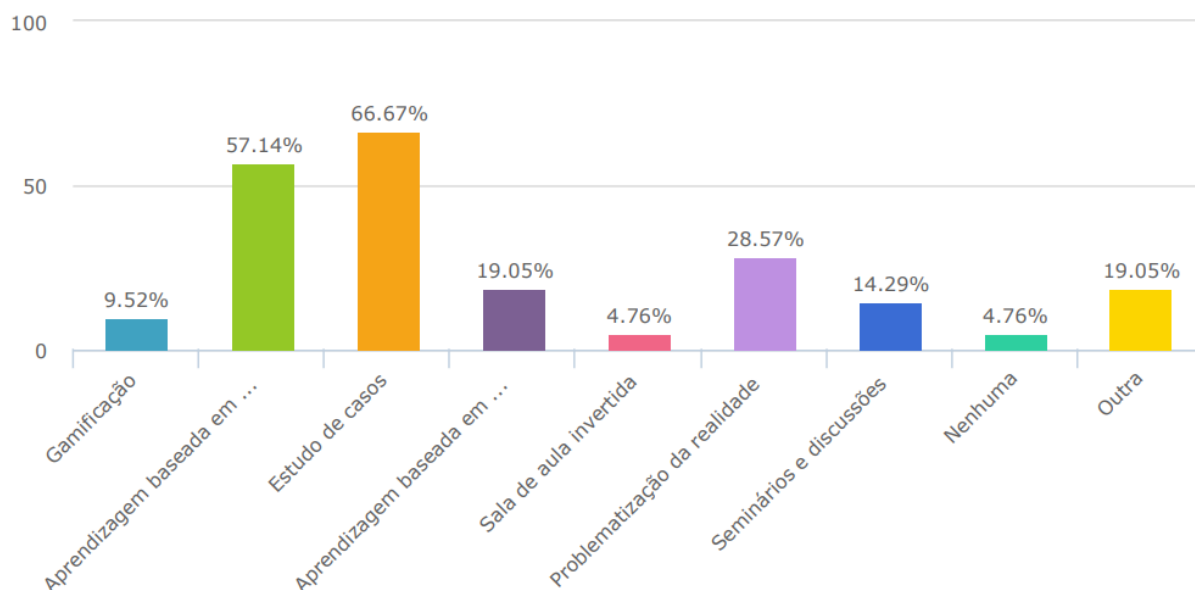


Gráfico 7 – Metodologias de Ensino do ciclo de estudos no último ano

5.4 Grau de adequação da bibliografia

Na generalidade (80,95%), os docentes indicam como sendo totalmente adequada a bibliografia da respetiva UC.

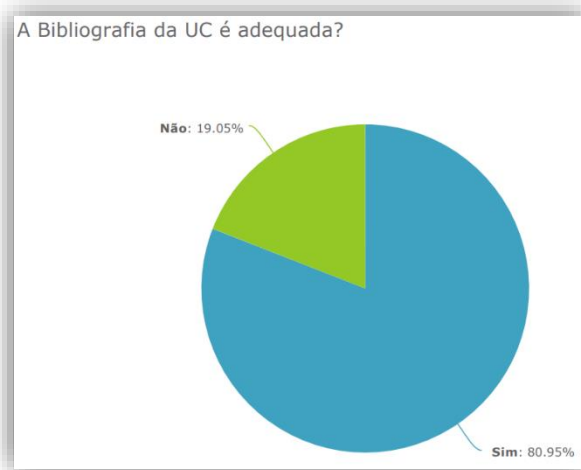


Gráfico 8 – Grau de adequação da bibliografia do ciclo de estudos no último ano

Foi sugerida a inclusão da seguinte bibliografia nas seguintes UC:

Gestão de Projetos:

- PMI (2021), Guia PMBOK – Padrão de Gestão de Projetos e Guia do Conhecimento em Gestão de Projetos. Project Management Institute.
- PMI (2017), Guia PMBOK – Guia do Conhecimento em Gestão de Projetos. Project Management Institute.
- Australian Institute of Technology Transfer (2017), ProjectLibre User Guide. Bespoke Publications

Implementação de Sistemas Integrados:

- Poluição Atmosférica de João Fernando Pereira Gomes
- Ebook - Biotecnologia - Ambiente e Desenvolvimento Sustentável

Legislação Ambiental e da Segurança e Saúde do Trabalho:

- Antunes, T. & Gomes, C. (2009). Colectânea de Legislação de Direito do Ambiente - I Volume - Parte Geral. Edição A.A.F.D.L.
- Gomes, Carla A. (2009). Textos Dispersos de Direito do Ambiente - I e II Vol. Edição A.A.F.D.L.
- Miranda, Jorge (2011). Cadernos O Direito N.º 6 - 2011 - Temas de Direito do Ambiente. Edições Almedina.
- Vários (2000). A Prevenção à Prova no Direito do Ambiente. Coimbra Editora.

Sistemas de Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho:

- RETIRAR: OHSAS 18001 – Gestão de Sistemas de Segurança e Saúde Ocupacional
- NP 4397:2008 – Sistemas de Gestão da Segurança e Saúde
- ALTERAR: NP ISO 45001:2019 - Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho

6. Conclusões

A autoavaliação institucional referente ao ano letivo 2022/23 constituiu o quinto ciclo de avaliação anual depois da reformulação do SIGQ e vem na sequência do primeiro ciclo de avaliação realizado em 2017/18.

6.1 Síntese dos resultados

Considerando que o processo de autoavaliação deve ter subjacente uma perspetiva de melhoria contínua, apresentam-se a seguir os aspetos que se consideram com resultados excecionais e aqueles em que se obtiveram resultados pouco satisfatórios.

Foram considerados com **Resultado excecional** os itens em que se verifica um dos seguintes três resultados, conforme aplicável:

- Item com classificação média superior a 4,8 pontos numa escala de 1 a 5;
- Taxa de sucesso superior a 95%.
- Desenvolvimento elevado do item.

Quinze UC registaram uma taxa de sucesso superior a 95%.

Foram considerados com **Resultado pouco satisfatório** os itens em que se verifica um dos seguintes três resultados, conforme aplicável:

- Item com avaliação inferior a 3,5 pontos numa escala de 1 a 5.
- Taxa de sucesso inferior a 60%.
- Desenvolvimento reduzido do item.

Uma UC registou percentagem abaixo de 60%.

6.2 Avaliação das melhorias introduzidas no ciclo de avaliação

No quadro 13 analisam-se os resultados obtidos nas ações de melhoria propostas.

Proposta de melhoria	Ação	Resultado	Estado
Reforçar estratégias de divulgação/promoção do CE	Reforçar as estratégias de divulgação do CE	Não se registaram melhorias.	Em curso

Quadro 13 – Avaliação das propostas do relatório de autoavaliação anterior

6.3 Propostas de melhoria

A Comissão de Autoavaliação considera que se deve continuar a investir nas melhorias proposta na avaliação anterior (quadro 14).

Proposta de melhoria	Ação	Resultado esperado
Reforçar estratégias de divulgação/promoção do CE	Continuar a estratégia delineada em anos anteriores.	Preencher todas as vagas

Quadro 13 – Propostas de melhoria

6.4 Considerações finais

Verificou-se uma procura mais reduzida que não possibilitou a abertura do curso em 2020/21.

Embora se tenha verificado um aumento muito substancial nas respostas aos questionários a equipa de autoavaliação considera que deverá continuar a ser feito um esforço de sensibilização no sentido de motivar as partes interessadas (estudantes e docentes) a responder aos questionários de modo a aumentar a representatividade dos resultados obtidos.

Por último, regista-se com agrado a disponibilidade demonstrada por todos os atores envolvidos na recolha de dados imprescindível para a concretização do presente relatório.

A Direção de Curso

Aprovação/homologação

Este relatório foi objeto de análise pelos órgãos institucionais nas áreas da respetiva competência nas seguintes datas:

- Conselho Pedagógico: reunião de 16-01-2024
- Conselho Técnico-Científico: reunião de 30-01-2024

Aprovado pelo Despacho n.º 1/2024 do Diretor de 01-02-2024